

An aerial photograph of a European town, likely in the Czech Republic, featuring numerous buildings with red-tiled roofs and a prominent green hill in the background. The sky is blue with scattered white clouds. The image has a torn-paper edge effect.

PROGRAMY IB IB WORLD SCHOOL 049713



IB MYP
IB DP

Realizujemy dwa programy IB:
International Baccalaureate
Middle Years Programme (2015)
Diploma Programme (2017)



IB MYP

Uczniowie w klasie 1 i 2 realizują:

- *program polski
- *założenia i metody pracy programu IB MYP
- *przygotowanie do Programu Dyplomowego Matury Międzynarodowej (IB DP)



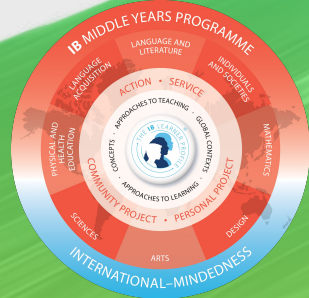
IB DP

Uczniowie w klasach 3 i 4:

- *realizują wymagający program przed-akademicki
- *zdają egzaminy matury międzynarodowej
- *przygotowują się do studiowania

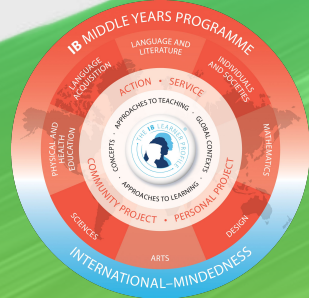
STRUKTURA NAUKI W KLASIE IB

4-letnie Liceum			
1 IB MYP 4 (pre-DP)	2 IB MYP 5 (pre-DP)	3 IB DP 1	4 IB DP 2
Polska podstawa programowa w obudowie Programu MYP		Program Dyplomowy Matury Międzynarodowej (<i>International Baccalaureate DP</i>)	



Oba programy promują tę samą **misję IB**, która jest częścią misji naszej szkoły:

<http://www.lo.walbrzych.pl/international-baccalaureate-organization/misia-szkoly/>



IB MISSION STATEMENT

- * The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.
- * To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.
- * These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

Profil Ucznia IB = Profil Ucznia I LO

Obejrzyj krótkie video

Przeczytaj nasz przewodnik



IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

INQUIRERS We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life. KNOWLEDGEABLE We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance. THINKERS We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions. COMMUNICATORS We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups. PRINCIPLED We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.	OPEN-MINDED We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience. CARING We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us. RISK-TAKERS We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change. BALANCED We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live. REFLECTIVE We thoughtfully consider the world and our own ideas and experiences. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.
--	--

The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.

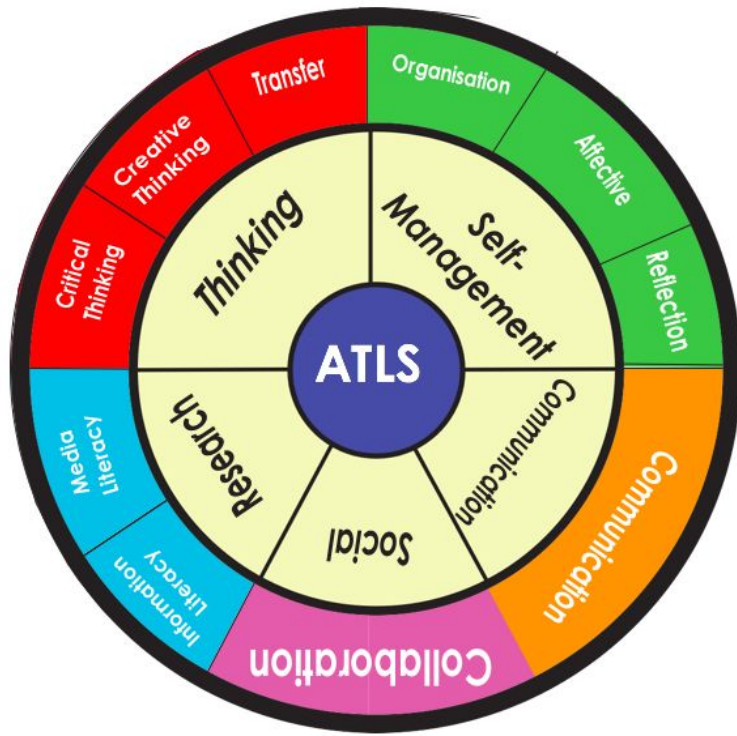
International Baccalaureate®
Baccalaureat International®
Bachillerato Internacional®

© International Baccalaureate Organization 2013
International Baccalaureate® | Baccalaureat International® | Bachillerato Internacional®



Oba programy są :

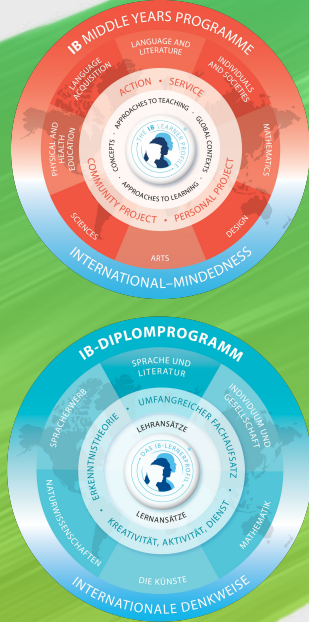
- skoncentrowane na uczniu (ATLs)
- oparte na zadawaniu pytań badawczych i metodach badawczych (*inquiry, research*)
- oparte na konceptach (*concept-driven*)
- interdyscyplinarne



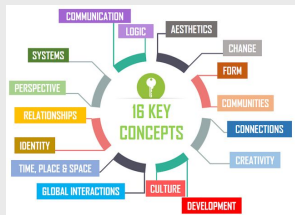
W obu programach kładzie się nacisk na:

ATL skills => umiejętności uczenia się i brania odpowiedzialności za uczenie się

Umiejętności: komunikacyjne, społeczne, organizacyjne, radzenia sobie z emocjami, badawcze, myślenia, refleksja.



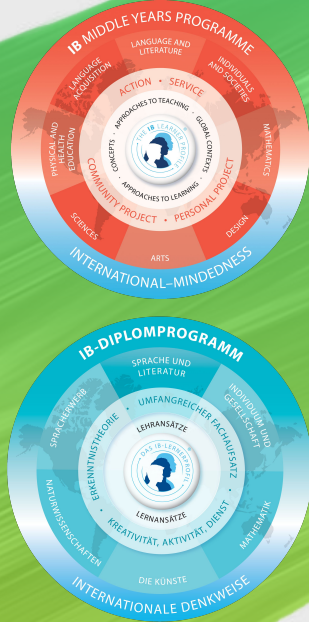
Oba programy kładą nacisk na **zrozumienie koncepcyjne.**



POJĘCIA KLUCZOWE

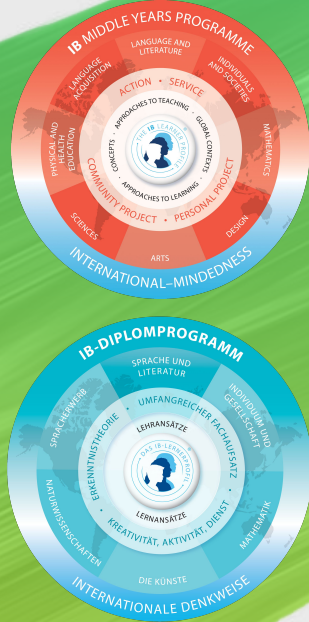
16 pojęć kluczowych stanowi narzędzie za pomocą którego uczniowie badają zagadnienia i idee o znaczeniu personalnym, lokalnym i globalnym.

Wśród nich są takie pojęcia jak: estetyka, zmiana, komunikacja, społeczności, związki, kreatywność, kultura, rozwój, forma, globalne interakcje, tożsamość, logika, perspektywa, relacje, czas, miejsce i przestrzeń, systemy.



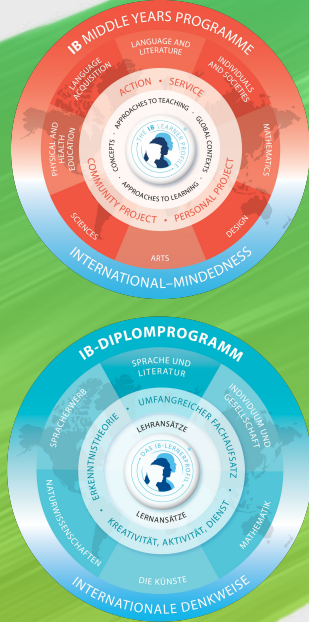
BADANIE I DOCIEKANIE

*opiera się na zadawaniu pytań
badawczych, formułowaniu tez
badawczych



DZIAŁANIE

*Uczenie się przez działanie, któremu towarzyszy krytyczna refleksja.



REFLEKSJA

*Refleksja związana jest z myśleniem krytycznym oraz rozwijaniem umiejętności bycia świadomym swoich dowodów, metod i wniosków

*Refleksja towarzyszy we wszystkich etapach uczenia się

Uczciwość akademicka





Middle Years
Programme

IB MYP

uczniowie uczą
się wszystkich
przedmiotów

GRUPA 1

Język i literatura:

j. polski

GRUPA 4

Nauki przyrodnicze:

- biologia
- fizyka
- chemia

GRUPA 2

Nauka Języka

Obcego: j. angielski

*Inne języki:

francuski, niemiecki,
hiszpański, włoski
=> nauczane w grupach
międzyklasowych w
programie polskim

GRUPA 5

Matematyka

Informatyka i wychowanie

fizyczne => nauczane
w programie polskim

GRUPA 3

Jednostki i

społeczeństwa:

- historia
- geografia
- wiedza o
społeczeństwie

GRUPA 6

Sztuka:

- plastyka
- muzyka

*



Diploma
Programme

IB DP

uczniowie
wybierają 6
przedmiotów

3 - SL (poziom podstawowy)

3 - HL (poziom rozszerzony)

GRUPA 1

Język i literatura

Język A: Literatura -
j.polski

Język A: Literatura -
j.angielski

GRUPA 2

Nauka języka

-angielski
-francuski
-niemiecki

GRUPA 3

**Jednostki i
społeczeństwa**

-historia
-geografia
-psychologia

GRUPA 4

**Nauki przyrodnicze
i informatyka**

-biologia
-fizyka
-chemia
-informatyka

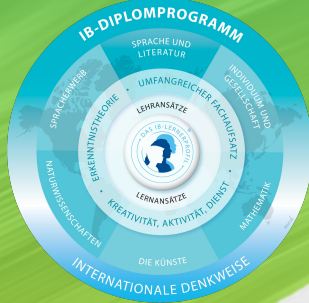
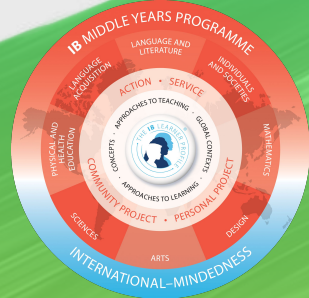
GRUPA 5

Matematyka

GRUPA 6

Sztuka

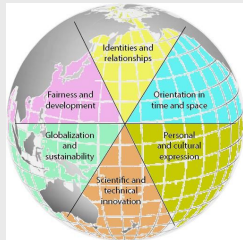
Sztuki wizualne
lub
inny dodatkowy
przedmiot z grup 1-4



W obu programach kładziemy nacisk na **powiązania interdyscyplinarne**:

MYP => działy interdyscyplinarne,
konteksty globalne

DP => Teoria Wiedzy
projekty interdyscyplinarne



KONTEKSTY GLOBALNE

Tożsamość i związki

Orientacja w czasie i przestrzeni

Ekspresja personalna i kulturowa

Innowacje naukowe i techniczne

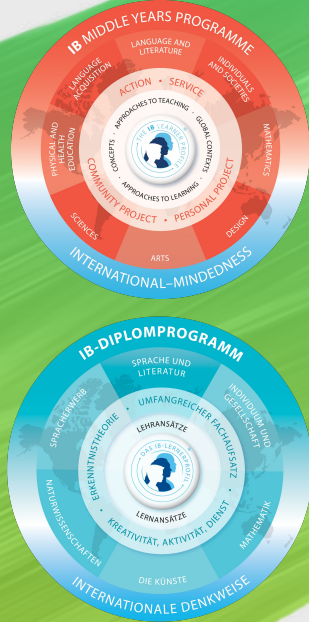
Globalizacja i stały rozwój

Uczciwość i rozwój



TEORIA WIEDZY

Wiąże wszystkie przedmioty i bada związki interdyscyplinarne zadając pytania typu:
'Skąd wiemy to, co twierdzimy, że wiemy?'



W obu programach zwracamy uwagę na postawę obywatelską i wolontariat:

MYP => Wolontariat w działaniu

(Service as action)

DP => CAS

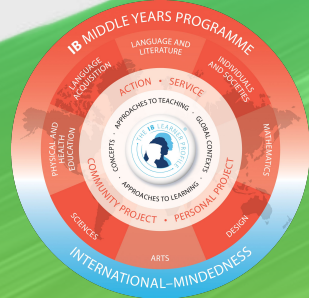
(Kreatywność, aktywność fizyczna, wolontariat)

(Creativity, Activity, Service)



KREATYWNOŚĆ, AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA, WOLONTARIAT

Doświadczenia jakie uczniowie zdobywają w ramach CAS (Creativity, Activity, Service) podkreślają, że poza nauką istnieje wymiar, który odgrywa kluczową rolę w rozwoju holistycznym: emocjonalnym, fizycznym, społecznym i umysłowym ucznia.



W obu programach mamy **działania kulminacyjne**:

MYP => Projekt Personalny (*Personal Project*)

DP => Esej Naukowy (*Extended Essay*)

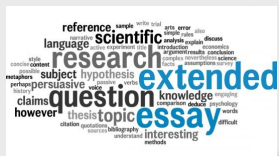
Istnieje jednak kluczowa różnica pomiędzy tymi dwoma zadaniami.



PROJEKT PERSONALNY

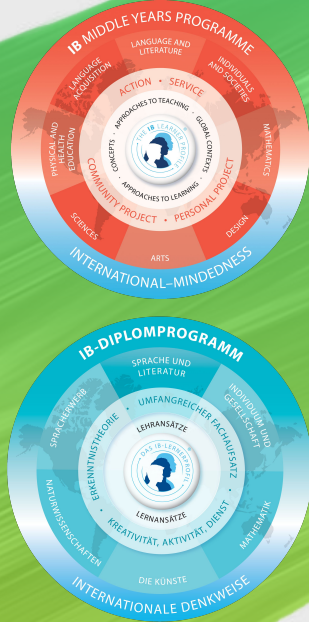
W tzw. 'Personal Project' kluczowa jest refleksja nad umiejętnością:

- wyznaczania sobie celów
- zbierania informacji poprzez badania
- opracowania planu działania i realizacja zadań zgodnie z nim
- udokumentowania postępów w dzienniczku i końcowym raporcie.



ESEJ NAUKOWY (BADAWCZY)

Niezależne badanie naukowe zakończone publikacją eseju naukowego na ok. 4 000 słów; tzw. Extended Essay umożliwia zgłębienie tematu, który wiąże się z zainteresowaniami uczniami w obrębie wybranego przedmiotu z listy 6 wybranych w Programie DP.



W obu programach stosujemy **kryteria ocen** i **rubryki**, które określają:

- poziomy osiągnięć (levels of achievement)
- 7-stopniową skalę ocen



Middle Years
Programme

IB MYP Ocenianie

Na każdym przedmiocie są cztery kryteria ocen: A, B, C, D

Praca ucznia jest oceniana zgodnie z rubrykami określającymi poziomy osiągnięć 0-8.

Uczniowie otrzymują stopnie MYP w skali 1-7 i oceny polskie w skali 1-6 zgodnie z przedziałami punktowymi.

Więcej informacji w szkolnym przewodniku MYP dla uczniów i rodziców

IB World School 049713.



Diploma
Programme

IB DP Ocenianie

- Ocenianie kryterialne
- Ocenianie zewnętrzne (*EA - External Assessment*) (IB DP egzaminy maturalne w maju + prace wysyłane do oceny zewnętrznej) (70%)
- Ocenianie wewnętrzne (*IA - Internal Assessment*) (prace/eseje badawcze oceniane wewnętrznie i wysyłane do moderacji) (30%)
- 7-stopniowa skala ocen na przedmiotach
- Skala od A-E dla EE, TOK



IB DP wynik
końcowy na maturze
międzynarodowej

	Maksymalna liczba punktów
OCENY Z PRZEDMIOTÓW 7x6	42
TOK, EE	3
CAS	Na zaliczenie
Razem	45

24 punkty i spełnione wszystkie warunki opisane w przewodniku

<http://www.llo.walbrzych.pl/wp-content/uploads/2017/03/IB-DP-Curriculum-Guide.pdf>



Wartość programów IB

- Programy IB przygotowują do wyzwań akademickich oraz życia w 21 wieku
- Matura międzynarodowa otwiera drzwi do najlepszych uczelni na całym świecie
- Gwarantuje korzystne przeliczniki punktów rekrutacyjnych na uczelnie wyższe

Więcej informacji na:

<http://www.ilo.walbrzych.pl/>

w zakładce International Baccalaureate:
ib.walbrzych.pl

oraz

<https://www.ibo.org/>

Koordynator Matury Międzynarodowej:
Beata Urbaniak



IBO

Programy IB

- IBO (Organizacja Matury Międzynarodowej)(od 1968)
- 5000 IB World Schools
- 44 IB World Schools w Polsce
- I LO w Wałbrzychu:
MYP - 2015, DP - 2017
- 650 000 uczniów DP na całym świecie